

Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.04.01 Экологическое образование младшего школьника в условиях Арктического региона

44.03.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль): Начальное образование.

Форма обучения – заочная

Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
3.	Направленность	Направленность (профиль): Начальное образование.
4.	Дисциплина (модуль)	Экологическое образование младшего школьника в условиях Арктического региона
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
 ПК-1: Способен проектировать образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов, выходящих за рамки программ начального общего образования.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Концептуальные основы экологического образования	УК 1 ПК- 1	способы поиска информации; компоненты и характеристики образовательного процесса по программам начального образования	выбирать источники информации рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, выявлять степень доказательность и различных точек зрения на поставленную задачу; проектировать образовательную траекторию	навыками критического анализа и синтеза информации ; предметным содержанием, современным и методами и технологиями обучения	Вопросы к зачету

			обучающегося		
Экологическое образование в условиях Арктического региона	УК 1 ПК- 1	способы поиска информации; компоненты и характеристики образовательного процесса по программам начального образования	выбирать источники информации рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, выявлять степень доказательность и различных точек зрения на поставленную задачу; проектировать образовательную траекторию обучающегося	навыками критического анализа и синтеза информации ; предметным содержанием, современным и методами и технологиями обучения	Выступление на практических занятиях Защита эколого-образовательного проекта Вопросы к зачету
Содержание экологического образования младших школьников в условиях Арктического региона	УК 1 ПК- 1	способы поиска информации; компоненты и характеристики образовательного процесса по программам начального образования	выбирать источники информации рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, выявлять степень доказательность и различных точек зрения на поставленную задачу; проектировать образовательную траекторию обучающегося	навыками критического анализа и синтеза информации ; предметным содержанием, современным и методами и технологиями обучения	Выступление на практических занятиях Защита плана-конспекта Вопросы к зачету

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Критерии оценивания выступления студентов на практическом занятии

Баллы	Характеристики выступления студента
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал темы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с изученным материалом; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения;

	- свободно владеет понятиями.
0.7	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0.4	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0.1	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - при формулировке выводов и обобщений допускает существенные ошибки и неточности; - слабо владеет понятийным аппаратом.
0	- студент не участвует в обсуждении вопросов практического занятия, семинара

4.2. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Максимальный балл	10

3. Критерии оценивания плана-конспекта занятия

Формальная часть плана-конспекта	Баллы (макс 206)
Сформулирована цель урока, указана триединая задача отмечен его	2

тип	
Перечислены все методы и методические приемы, используемые на разных этапах урока	2
Перечислено необходимое для проведения урока оборудование и литература	2
Распланированы все основные этапы урока, выдержана правильность записи структуры занятия и распределения времени по этапам урока	2
Отведено время для самостоятельной работы обучающихся на уроке, на комментарии оценок и домашнего задания	2
Содержательная часть плана-конспекта	
Подробно раскрывается каждый из этапов урока	2
Объем и сложность учебного материала подобраны в соответствии с программными требованиями, возрастными возможностями учащихся, целью и задачами конкретного урока.	2
Указаны не только слова, вопросы и действия учителя, но и планируемая деятельность учеников в это время и их предполагаемые ответы	2
В тексте конспекта отсутствуют биологические/географические, а также орфографические, пунктуационные ошибки	2
Обозначено оформление доски для проведения урока (с выделением темы урока, ключевых понятий и терминов, необходимых схем и шапок таблиц, домашнего задания)	2
Мах количество баллов	20 б

4.3. Критерии оценивания эколого-образовательного проекта

Формальная часть проекта	Баллы (макс 20б)
Сформулирована цель проекта, сформулированы задачи, указаны целевые группы	4
Раскрыто содержание проекта	4
Распланированы основные этапы реализации проекта	4
Указаны ресурсы и риски проекта	4
Описаны ожидаемые результаты	4
Мах количество баллов	20

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Примерные темы презентаций

Вклад отечественных ученых в теорию экологического образования (по выбору)

5.2 Примерные темы проектов

Экоэстафета

Сохраним и возродим наши леса

Ты мне нужен (охрана первоцветов)

Покорми птиц зимой

5.3 Примерные темы занятий

Абиотические факторы среды

Биотические факторы среды

Адаптации организмов к среде обитания

Биосфера

5.4 Вопросы к зачету

1. Экологическое образование как предпосылка устойчивого развития общества.
 2. История развития отечественной методики обучения экологии.
 3. Нормативно-правовая основа экологического образования.
 4. Непрерывное экологическое образование.
 5. Цель, задачи, результаты экологического образования и воспитания.
 6. Экологическая культура, как результат экологического образования и воспитания.
- Компоненты экологической культуры, их взаимосвязь.
7. Идеи и принципы непрерывного экологического образования и воспитания.
 8. Эколого-образовательная среда региона.
 9. Особенности экологического образования дошкольников в условиях Арктического региона.
 10. Особенности экологического образования младших школьников в условиях Арктического региона.
 11. Содержание экологического образования в средней и старшей школе в условиях Арктического региона.
 12. Модели экологического образования в средней и старшей школе.
 13. Проектная деятельность в экологическом образовании.
 14. Специфические особенности методов обучения в современном экологическом образовании младших школьников.
 15. Средства обучения экологии младших школьников.
 16. Внеклассная работа по экологии с младшими школьниками.
 17. Учебно-исследовательская работа младших школьников по экологии.
 18. Результаты оценки достижений младших школьников в изучении экологии Арктического региона.